



# Projet pédagogique

**EN AVANT VERS DE  
NOUVELLES AVENTURES !!**

Accueil de loisirs maternel

**2026 -2027**



# Sommaire

|       |                                                  |        |
|-------|--------------------------------------------------|--------|
| I.    | éducation populaire.....                         | p 3    |
| II.   | Le projet de direction.....                      | p 4    |
| III.  | Les locaux.....                                  | p 5-7  |
| IV.   | Caractéristiques du Public.....                  | p8     |
| V.    | Le plan Mercredi.....                            | p9     |
| VI.   | le vivre ensemble .....                          | p10    |
| VII.  | L'équipe pédagogique.....                        | p11-13 |
| VIII. | Le fonctionnement.....                           | p13-16 |
| IX.   | Rôle du Personnel.....                           | p17-18 |
| X.    | Les Recommandations de sécurité et de soins..... | p18-19 |
| XI.   | Les différents temps d'accueil.....              | p20-26 |
| XII.  | Les objectifs, les démarches pédagogiques.....   | p27-28 |
| XIII. | Les évaluations.....                             | p28-29 |
| XIV.  | Grille d'évaluation.....                         | p30-31 |
| XV.   | Bilan des enfants.....                           | p31    |

## ✓ L'éducation populaire

Cette éducation vise à promouvoir l'amélioration du système social. Elle est perçue comme l'occasion de développer les capacités de chacun à vivre ensemble, à confronter ses idées, à partager une vie de groupe, à s'exprimer en public, à écouter, etc.

L'éducation populaire part du principe que chacun peut apprendre de l'autre sans prendre en compte son âge, son identité, sa couleur. L'idée est que chacun puisse d'exprimer sans jugement. Tout le monde sur le même pied d'égalité.

Elle trouve tout son sens dans les activités ludiques et sportives proposées dans notre accueil de loisirs. La vie au sein de notre accueil repose sur le respect de règles collectives essentielles au bon fonctionnement de la structure et permettant le vivre ensemble. Les apprentissages proposés sont l'occasion de développer des capacités à vivre en société : partager, attendre son tour, ranger, aider, respecter la nature, respecter les règles de vie.

LE VIVRE ENSEMBLE semble être le thème parfait pour valoriser nos principes d'éducation populaire

# I. Le Projet de Direction

Le projet de direction, sur lequel s'appuie le Projet Pédagogique, présente **les intentions éducatives** portées par la municipalité de Noiseau.

Elles reposent sur le principe que chaque être humain doit apprendre et s'enrichir dans le respect de la laïcité et des différences sociales et culturelles.

Le respect de la laïcité est fondamental dans l'apprentissage de la vie en collectivité. Elle permet à chacun, dans le respect de ses propres croyances et de sa propre culture, d'apprendre à développer la tolérance. **C'est grâce à cette tolérance que nous pouvons vivre ensemble**, non pas en plusieurs communautés recroquevillées sur elles-mêmes, mais **en une seule et même communauté**.

C'est aussi permettre à chacun de rester ouvert sur le monde qui nous entoure, qu'il soit plus ou moins proche de nous. C'est dans la recherche de cet objectif qu'il nous a semblé important que chacun puisse accéder à un « **décloisonnement** » **familial, social et culturel**.

C'est également pour cette raison qu'il est indispensable de promouvoir **des activités, non pas de « consommation »**, mais des activités avec de réels **objectifs pédagogiques** (**sortir de sa rue, de son univers, découvrir l'environnement extérieur..**).

Il est important que l'enfant prenne conscience qu'il existe un monde extérieur qui peut être **différent de son environnement familial** et qu'il est **une pièce d'un puzzle** regroupant un ensemble collectif soumis à **des règles communes**.

## II. Présentation des locaux

Accueil maternel, 1 rue Albert Camus.

A noter : L'Accueil de Loisirs a été contrôlé par la DDCS le 21/8/2009 et le 24/10/2010, 24/04/2017, 25/ 10/ 2020.

L'accueil de loisirs maternel est situé au 1, rue Albert Camus dans le prolongement de l'école maternelle. *Les deux structures sont reliées par un passage sécurisé afin de faciliter le transfert des enfants vers la cour et le restaurant scolaire.*

L'accueil de loisirs est utilisé pour les temps péri et extra scolaires :

- l'accueil périscolaire du matin et du soir
- la pause méridienne
- l'accueil de loisirs des mercredis et des vacances scolaires.

Ce lieu commun permet aux enfants de se retrouver dans un environnement familial et agréable. *Cette connaissance des lieux leur permet d'évoluer en confiance.*

### Les espaces de vie ou de jeu

Le centre de loisirs maternel comporte 6 espaces

#### 1 La Salle d'accueil et d'activités

La salle de motricité est réservée aux enfants, la configuration de cette salle peut être modifiée selon les activités : parcours de motricité, petits jeux collectifs. En effet, les tables pliables et les chaises empilables permettent de libérer l'espace rapidement. Des jeux et du matériel à dessin sont accessibles à tous. Deux armoires renferment du matériel pour les activités manuelles. Surtout, cette salle

donne accès, par une baie vitrée, sur un petit jardin qui mène à la cour de l'école maternelle.

## 2 La cabane

Cette pièce en forme de maison avec des fenêtres et un lieu idéal pour que les enfants puissent développer l'imaginaire et jouer à des jeux d'imitation, indispensables à leur développement. Des coins de dinettes ont été aménagés et de nombreux costumes sont à la disposition des enfants.

## La Salle de restauration

Cette pièce est adjacente à la cuisine et elle est réservée aux repas du midi des enfants de l'école maternelle, de la collation et du goûter de l'accueil de loisirs.

Elle est séparée par deux étagères qui forment une cloison et dans lesquelles sont entreposés des jeux, des livres et du matériel à dessin.

Cet espace est aménagé de petites tables et chaises qui permettent aux enfants de la maternelle de s'installer et de jouer lors des temps d'accueils périscolaires, de la pause méridienne et du centre de loisirs. Les activités qui sont commencées le matin peuvent être poursuivies sur le temps du midi ou du soir.

## 4 La cour :

C'est le défouloir par excellence, les enfants apprécient de pouvoir courir et ils se sentent libres en étant en sécurité.

Une petite maison colorée en bois permet à l'enfant d'éveiller son imagination

Les petits bancs colorés de la cour permettent aux enfants de pouvoir se reposer.

Ils permettent aux enfants un peu triste et qui n'arrive pas à se faire de copain de pouvoir s'asseoir et ainsi donner l'alerte pour qu'un copain l'invite à jouer.

## 5 Espace sportif et de motricité:

Ce lieu se trouve au sein de l'école, nous utilisons cet espace afin de permettre à l'enfant de se découvrir afin qu'il prenne conscience de son corps et de ses possibilités : grimper, sauter, courir, danser.

Ce lieu permet de mettre en place des parcours motricité adapté afin qu'il se dépense et puisse prendre l'habitude de s'exercer à différents type d'activité sportives.

## 6 Le Dortoir :

Un temps calme est systématiquement proposé après le repas.

Ce lieu permet à l'enfant de pouvoir récupérer des activités du matin et de se concentrer pour la suite des activités.

Ce temps est un moment important pour l'équilibre de l'enfant

### III. Caractéristiques du public

| Axes          | Public 3- 6 ans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Affectifs     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rupture avec la famille difficile</li> <li>▪ Besoin de relations privilégiées, rassurantes</li> <li>▪ Cadre clair et net</li> <li>▪ Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs</li> <li>▪ Sentiments : colère, jalousie, soucis, cafard, angoisse</li> </ul>                                                                                |
| Intellectuels | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisition du langage</li> <li>▪ Ne sait pas lire</li> <li>▪ Découverte du monde,</li> <li>▪ Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets</li> <li>▪ Construire et détruire</li> <li>▪ Plaisir immédiat</li> </ul>                                                                                                                           |
| Physique      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps</li> <li>▪ Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements</li> <li>▪ Grande importance de la vie quotidienne</li> <li>▪ Découverte de leur corps et notamment de leur sexe,</li> <li>▪ Découverte du monde, éveil des sens</li> <li>▪ Besoin d'être sollicité pour aller aux toilettes</li> </ul> |
| Psychologique | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands</li> <li>▪ Imiter pour se construire</li> <li>▪ Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires</li> <li>▪ L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction</li> </ul>                                                 |

## IV. Plan mercredi

Dans le cadre du plan mercredi, les centres de loisirs proposeront des accueils de loisirs à forte ambition éducative.

Le but étant de créer un lien entre les écoles et les structures de loisirs, et sur l'organisation d'activités en cohérence avec les enseignements scolaires.

De quoi s'agit-il ?

- Des accueils de loisirs avec des activités ambitieuses : Culturelles, artistiques, sportives, manuelles, etc.

Pourquoi ?

- Renforcer la qualité des offres périscolaires : sport, culture, nature
- Promouvoir le caractère éducatif des activités du mercredi
- Favoriser l'accès à la culture et au sport
- Réduire les fractures sociales et territoriales

## V. le vivre-ensemble

Parce que la société de consommation actuelle pousse toujours vers plus d'individualisme et de repli sur soi, nous mettrons en place un fonctionnement favorisant une vie collective harmonieuse, basée sur l'échange et le compromis, tout en garantissant l'épanouissement de l'individu au sein du groupe.

Se confronter à l'autre, rencontrer des enfants ayant un vécu et une culture différente permettra à chacun de s'enrichir et de s'ouvrir.

L'acceptation des différences : la tolérance ne peut être établie que lorsqu'on a conscience des différences de l'autre.

C'est au contact des autres que l'on se construit, que l'on acquiert des connaissances, des compétences, des savoir-faire.

Pour que cet enrichissement soit possible, il est fondamental que chacun trouve sa place dans le groupe.

Les règles de vie en collectivités sont nécessaires à la construction de chaque enfant qui devra les respecter tout au long de sa vie.

:

## VI. Equipe pédagogique

FPT = Fonction Publique Territoriale

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b><u>RESPONSABLE ET DIRECTEUR DE CENTRE</u></b> |
|--------------------------------------------------|

| <b>NOM Prénom</b>  | <b>Qualification</b> | <b>Périodes</b>                                         |
|--------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
| NGUYEN Grégory     | BPJEPS LTP           | Mercredis<br>Vacances scolaires<br>(Titulaire FPT)      |
| SILVA Cledir Tey   | BAFA BAFD            | Accueil périscolaire<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| LINGUET Myrtho     | EDUCATEUR SPORTIF    | Accueil périscolaire<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| MOKONDO christelle | DEJEPS / BEATEP      | Accueil périscolaire<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |

**ANIMATEURS et ANIMATRICES sur le centre de loisirs maternels**

| <b>NOM Prénom</b>            | <b>Qualification</b> | <b>Périodes</b>                                              |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| TOUATI MENEL                 | NON DIPLOME          | Accueils<br>périscolaires<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| <u>Leopoldie Elisabeth</u>   | BAFA                 | Accueils<br>périscolaires<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| SIMON Margot                 | BAFA                 | Accueils<br>périscolaires<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| BORDAS Christine             | BAFA                 | Accueils<br>périscolaires<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| DA SILVA CASTRO<br>ROSA Véra | Stagiaire BAFA       | Mercredis<br>Vacances scolaires                              |
| SILVA Cleidir « Tey »        | BAFA- BAFD           | Accueils<br>périscolaires<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| GOULLAUD Louna               | BAFA                 | Mercredis<br>Vacances scolaires                              |
| ZOURDANI Lyna                | BAFA                 | Accueils<br>périscolaires<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
| BENBALI Younes               | BAFA                 | Mercredis<br>Vacances scolaires                              |
| N'DIAYE Katia                | NON DIPLOME          | Accueil périscolaire<br>Mercredis<br>Vacances scolaires      |
| MOREIRA Florlène             | Stagiaire BAFA       | Accueil périscolaire<br>Mercredis<br>Vacances scolaires      |

|              |                |                                                              |
|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| VIGIER ZEINA | Stagiaire BAFA | Accueils<br>périscolaires<br>Mercredis<br>Vacances scolaires |
|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------|

## VII. Le Fonctionnement

### Les activités

L'activité permet à l'enfant de se construire, de s'exprimer par le jeu, la réflexion, la créativité. (Montessori)

Le temps libre est un moment privilégié pour l'enfant qui se crée ses propres jeux. Les différentes espaces permettent aux enfants de se retrouver seuls ou en groupe pour construire leur propre temps personnel.

Les enfants réalisent leurs travaux par petits groupes. Des activités « gravure, calligraphie, mosaïque, aquarelle, peinture, théâtre, chant... » Sont proposées aux enfants.

Les activités sportives sont des moments d'expression où les enfants participent à des jeux collectifs, de parcours, de relais, de jeux de balles, sous le contrôle des animateurs.

L'intérêt alors n'est pas d'organiser des jeux encadrés par un règlement déjà connu de tous (match de football, basket etc.) mais, à partir du jeu de base, de définir en commun notre propre règlement. Cela permet à tous de mieux accepter et comprendre les éventuelles décisions de l'arbitre.

Le jeu libre où chacun peut satisfaire ses envies fait partie de l'activité physique. L'enfant sans contrainte utilise l'espace et le matériel mis à sa disposition (cerceaux, ballons, balles de tennis, cordes à sauter...).

### Les Moyens:

Les plannings d'activités sont réalisés lors des réunions de préparation. L'équipe d'animation définit ensemble le thème qui sera abordé avec les enfants.

Certains critères doivent cependant être respectés :

- Activités variées, adaptées à l'âge et aux capacités des enfants.
- Activités en relation avec le thème.
- Activités qui font appel aux capacités des animateurs : compétences particulières dans un domaine : musique, chants, danses, activités manuelles,
- Activités qui tiennent compte de l'environnement local : locaux, espaces, infrastructures.
- Activités qui tiennent compte du matériel à disposition.
- Rôle de l'animateur : il est le meneur des activités sauf intervention d'un prestataire extérieur.

L'équipe de direction se charge, quant à elle, des réservations auprès des différents prestataires et valide les plannings d'activités proposées.

## Le travail en équipe

Tous les membres de l'équipe d'animation (animateurs, et équipe de direction) devront travailler ensemble afin d'atteindre les différents objectifs présentés dans le projet pédagogique. Les décisions se prennent après concertation de l'équipe entière. Si un membre de l'équipe est en difficultés vis à vis d'un enfant ou d'une situation, les autres seront présents pour le soutenir, le conseiller. Chaque membre de l'équipe apprendra aux autres et des autres. (Rappel d educ.pop)

## Le rangement

La vie quotidienne et temps informels : « Une activité finie est une activité rangée... »

Les enfants sont chargés du rangement, du maintien en état du matériel et des jeux mis à leur disposition. Les animateurs auront un rôle régulateur dans la gestion des temps informels : ils veilleront à rappeler et à faire respecter les règles de vie qui auront été établies par l'ensemble du groupe (enfants et équipe). Pour la cohérence pédagogique, les règles doivent être respectées par tous (enfants et adultes) !!!

## La mixité

La mixité est bien évidemment autorisée au quotidien dans la pratique des activités, des sorties... Mais dès que l'on entre dans la sphère intime (toilettes), la mixité est interdite pour les enfants de plus de 6 ans. Les animateurs devront être vigilants et seront tenus de faire respecter cette règle, afin de garantir la sécurité physique et affective des jeunes. Des sanitaires distincts filles/garçons sont à disposition avec dans chacun un W.C. individuel et fermé.

## La réparation

La punition parce qu'elle revêt un caractère brimant et se révèle très souvent inefficace ne fait pas partie de notre fonctionnement.

Lorsqu'un enfant ne respecte pas une règle, nous devons tout faire pour qu'il comprenne que cela peut avoir des conséquences plus ou moins importantes sur un membre du groupe ou sur les locaux.

En cas d'incident, il se doit, dans la mesure du possible, **réparer la faute commise**.

Par conséquent si malgré plusieurs remarques et explications, un enfant transgresse à nouveau une règle et gêne le groupe, les parents seront convoqués.

La réparation consiste à isoler l'enfant afin qu'il réfléchisse sur le comportement inadapté et qu'il propose de lui-même une solution afin de ne plus transgresser les règles.

## Accueil d'enfant

### Les enfants en situation de handicap :

Après concertations entre la famille, l'équipe pédagogique et l'organisateur de l'accueil (mairie de Noisieu), ainsi que dans la limite des moyens matériels et humains, nous mettrons en place tout ce qui est nécessaire pour **accueillir l'enfant en situation de handicap**.

Nous serons attentif à ce que soit fait de la manière la plus adaptée à sa situation et de sorte qu'il puisse s'intégrer au groupe et aux activités de la même façon que tous les autres enfants et en toute sécurité.

Si besoin, et après discussion avec l'enfant et sa famille, l'équipe d'animation prendra le temps d'expliquer de manière adaptée aux autres jeunes la nature de sa situation.

Ainsi, en comprenant la situation, **ils pourront intégrer de la meilleure des manières possible l'enfant au sein du groupe**.

## Relations avec les familles

Il est important de favoriser les relations avec les parents ou l'accompagnateur présent. Il est important d'informer sur le programme de la journée et le soir de prendre le temps de faire un bilan sur la journée écoulée.

Les animateurs doivent également veiller à ce que les enfants retrouvent toutes leurs affaires.

Nous essayons d'associer les parents à notre démarche pédagogique. C'est pourquoi nous souhaitons établir une relation étroite avec eux en organisant des rencontres quotidiennes.

C'est à l'animateur d'établir le dialogue et on s'aperçoit que les parents sont souvent ravis d'établir ce contact et que certains sont mêmes prêts à rendre de multiples services.

En cas d'incompréhension, il ne faut pas hésiter à passer le relai afin que la situation ne s'envenime pas.

Nous devons être très vigilants lors des temps d'accueil sur l'identité de la personne qui récupère l'enfant. Lors d'un problème de santé ou d'accident, le directeur informe les parents immédiatement. De ce fait, il doit veiller à ce que les fiches sanitaires et de liaison soient correctement remplies.

Il est primordial, lors des échanges au sein de l'équipe de garder une confidentialité sur les informations données par les parents.

Une adresse mail est disponible auprès des familles pour toute information,

Maternelle : [loisirs.maternelle@noiseau.fr](mailto:loisirs.maternelle@noiseau.fr)

## Procédure de retard

En cas de retard, les parents sont priés de bien vouloir avertir aussi tôt que possible le Directeur. Une feuille de retard doit être remplie par le parent. Dès le troisième retard, les parents sont reçus au service « enfance et jeunesse » pour leurs rappeler l'obligation de respecter les horaires.

# VIII. Rôle du personnel

## Animateurs

auprès des enfants :

- Il est garant de la sécurité affective et physique de l'enfant,
- Il se sert de ses compétences pour mettre à profit son projet d'animation,
- Il est à l'écoute des enfants et répond à leurs demandes,
- Il sait accepter le refus et sait solliciter sans forcer,
- Il sait adapter les activités à l'âge des enfants,
- Il gère son activité de la préparation jusqu'au rangement,
- Il respecte les enfants en tant qu'individu à part entière,
- Il connaît les règles de vie et de sécurité essentielles à la vie du centre et aux activités proposées,

- C'est un modèle pour l'enfant (langage, tenue et respect du matériel)
- Il respecte ses collègues et sa hiérarchie,
- Il sait travailler en équipe et écouter l'autre,
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur ses actions,
- Il respecte le travail de l'autre (animateurs, prestataires, personnel de service, chauffeur de car, surveillant de baignade, etc.).

Avec les parents :

- Il discute avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs,
- Il sait répondre et orienter les parents vers les personnes concernées,
- Il est présent aux moments de l'accueil et du départ,
- Il sait accueillir et informer avec politesse.

## Directeur et directeur adjoint

- Il respecte ses collègues et sa hiérarchie,
- Il organise l'accueil et le départ des enfants,
- Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants et de ses animateurs,
- Il est garant de la mise en œuvre du projet pédagogique,
- Il a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel,
- Il gère le budget et les relations avec les différents prestataires,
- Il a en charge la gestion quotidienne de l'ALSH (administrative, financière et matérielle),
- Il a un rôle de formateur auprès des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires,
- Il associe les parents à la vie de l'ALSH,
- Il détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon

fonctionnement du centre.

- Il est le lien entre le service « enfance et jeunesse », les animateurs et le personnel de l'école (Directeur et enseignants).

## IX. Recommandations de sécurité et de soins

- Rappel des taux d'encadrement pour chaque activité aux animateurs,
- Elaboration et vérification des listes de sortie avant départ du groupe,
- Appel nominatif des enfants avant chaque rassemblement, avant le départ en sortie,  
le départ du lieu de sortie et à l'arrivée à l'accueil de loisirs
- En amont, les groupes seront définis afin de respecter une équité parfaite lors des sorties extérieurs. Chaque animateur sera responsable de son groupe.
- Vérification des trousseaux à pharmacie avant chaque sortie et prise des PAI des enfants concernés
- Mise à disposition et mise à jour de la réglementation,
- Vérification des fiches de renseignements et sanitaires des enfants.
- Protocole évacuation incendie

### Cahier d'infirmierie et soins destinés aux enfants

En cas de choc et/ou de plaies, les animateurs doivent remplir le « cahier d'infirmierie » dans lequel ils doivent renseigner :

- Date
- Nom et prénom de l'enfant
- Cause de l'accident

- Soins apportés à l'enfant
- Signature de l'animateur ayant apporté les soins à l'enfant Ce cahier se trouve dans le bureau de l'accueil

### Point négociables :

- Modification du planning
- Absences et retards justifiés au regard des effectifs enfants et animateurs

### Points non négociables:

- Respect du projet pédagogique
- Respect des règles de sécurité et d'hygiène
- Produit illicite interdit
- Interdiction de fumer en présence d'enfants
- Présence aux temps de réunion
- Respect des règles de vie
- Respect d'autrui
- Respect des lieux
- Tenue correct exigée
- Tout acte de violence (moral, verbale ou physique) ou geste déplacé entraînera des sanctions
- Aucune utilisation de téléphone portable ou de caméscope personnel pendant le temps de travail sans l'accord de la direction.

# X. Les différents temps d'accueil

## Le Périscolaire :

Le périscolaire sur la commune de Noiseau se décline en trois temps :

| <b>École maternelle Albert Camus /<br/>Centre Christine POLAT</b> |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi</i>                              |             |
| <b>Garderie Matin</b>                                             | 7h15-8h10   |
| <b>Pause Méridienne</b>                                           | 11h10-13h10 |
| <b>Garderie Soir</b>                                              | 16h20-19h00 |

## L'accueil du matin: De 7h15 à 8h10

Les enfants de la maternelle sont accueillis par les animateurs.

Les enfants sont regroupés par classe ou affinités et les animateurs leur proposent des jeux calmes (jeux de société, histoires, activités manuelles, échanges avec les enfants, etc.).

L'accueil du matin permet aux enfants de prendre leurs marques et de gérer leur rythme matinal.

A 8h10, les enfants de la maternelle sont accompagnés par un animateur dans leurs classes respectives

## • La pause méridienne : De 11h10 à 13h10.

Les animateurs arrivent sur le site à 11h00 mais ne prennent les classes en charge qu'à partir de 11h10.

Ces dix minutes de présence permettent de mettre en place et de préparer le temps de la pause méridienne (**rappel des consignes par le directeur et des changements d'organisation éventuels**)

A 11h10 les animateurs prennent en charge les classes, **un appel nominatif est fait dans les salles de classe ainsi qu'un comptage des effectifs.**

**Après passage aux toilettes les enfants sont répartis en deux services :**

- **1er service** pour les petites et moyennes sections (3 animateurs présents + 3 ATSEM)

Effectifs : 60 enfants

Horaires : 11h 10 - 12h00

Effectifs : environ 60 enfants

Les enfants de petites sections sont conduits au dortoir après un passage aux toilettes.

**Les enfants de moyenne section participent à des activités proposées par les animateurs**

- **2eme service** pour les moyennes et grandes sections (4 animateurs présents+ 1ATSEM)

Effectifs : environ 60 enfants

Horaires : 12h10-13h10

De 11h10 à 12h00, Des activités sont proposées sur le temps du deuxième service ou un temps libre se fait dans la cour.

Le temps d'activité permet aux enfants de découvrir de nouvelles propositions d'activités diverses.

- **L'accueil du soir :**

Les animateurs arrivent sur le site à 16h00 mais ne prennent les classes en charge qu'à partir

de 16h10. Ces dix minutes de présence permettent de mettre en place et de préparer l'accueil du soir (**rappel des consignes par le directeur et des changements d'organisation éventuels, préparation des ateliers du soir.**)

A 16h10, Les animateurs se rendent dans les classes pour l'appel des enfants afin de vérifier le listing de présences

Les enfants inscrits à l'accueil du soir, sont accompagnés et invités à se rendre au WC et ils vont s'installer au réfectoire pour le goûter.

Le goûter est un moment convivial entre les animateurs et les enfants laissant à ces derniers une certaine autonomie.

Les enfants sont regroupés par classe au début de l'année et ensuite par affinité.

Les animateurs préparent le goûter et demandent aux enfants de participer à la préparation ou à la distribution.

Après le goûter les enfants choisissent leurs activités parmi les différentes propositions des animateurs (Jeux sportifs ou collectifs, d'éveil, danse, jeux de société, perles, bracelets, etc.).

A 17h, les portes sont ouvertes aux parents avec contrôle visuel grâce à l'interphone et nominatif fait par un animateur qui sera en charge du listing.

### La journée type des mercredis et vacances scolaires

- Les Mercredis : 7h15 -8h55 : Accueil du matin :

- Les vacances scolaires : de 8h - 9H

Jeux libres dans la salle de l'ALSH (Jeux de société, coin dessin, coin lecture, moment d'échange adultes/enfants).

L'animateur se doit d'être accueillant avec le public et les familles à leur arrivée. Il prend le temps d'intégrer au mieux l'enfant à sa future journée au centre de loisirs en lui proposant une activité adapté (Jeu de société, coloriages, dessins, livres, lego, kapla) en attendant la mise en place du planning.

Au niveau de son positionnement, l'animateur est en contact permanent avec les enfants en gardant un œil vigilant et bien veillant sur ces derniers.

9h00-9h30 : Rassemblement pour appel nominatif et comptage des effectifs, présentation de la journée et sorties puis début des activités.

10h-11h30 : Activités sportives, manuelles, collectives, imitation, réflexion,

11h50 : passage aux toilettes par classe (lavage des mains)

### 12h00- 13h 15 : Temps de repas.

C'est un des moments importants de la vie quotidienne lors de ce temps que nous comptons **développer un esprit de partage et d'entraide autour du repas** et de son déroulement.

**Les enfants sont sollicités pour aider au déroulement du repas à table** ; Se passer les assiettes, les plats, les brocs d'eau, **dire merci et s'il te plaît aux autres**. Mais également hors de la table ; aller remplir les brocs d'eau.

**Ce moment est également un moment de découverte alimentaire pour certains d'entre eux, nous en parlons si besoin.**

**A la fin du repas des petits jeux sont proposés comme des devinettes ou des discussions autour d'un sujet qui touche le public.**

13h 20 : Passage aux toilettes (lavage des mains) pour les petits allant au dortoir

13h 30 : Passage aux toilettes (lavage des mains) pour les moyens/ grands allant au dortoir

13h 30 -15h45: Temps de sieste ou temps calme pour les petits

\*Le temps calme : La sieste peut être proposée aux enfants moyens/grands en fonction de leur besoin et de leur état de fatigue.

13h 40 -14 h15 : Temps calme pour le groupe des moyens/grands ou départ en sortie.

**Le temps calme des plus grands commence toujours par un retour au calme**

Les enfants peuvent écouter de la musique, des histoires ou des comptines. Durant ce moment de repos plusieurs pôles de jeux sont à leur disposition tel qu'un coin lecture, jeux de société, dessin, ou bien encore jeux de construction.

**Mais aucune activité physique n'est proposée durant ce temps.**

C'est un moment de convivialité entre enfants et animateurs où ce dernier joue avec le public.

C'est aussi le moment où les animateurs peuvent prendre leur pose à tour de rôle et en fonction des besoins de l'équipe sur la journée.

14h15-16h : Ateliers / Jeux pour les moyens et grands

A partir de 15h35 : Réveil des petits.

15h40 : Passage aux toilettes (lavage des mains) pour les petits

15h50 : Passage aux toilettes (lavage des mains) pour les moyens/ grands

16h/ 16h40 : Goûter

16h40 : Passage aux toilettes (lavage des mains) pour les petits

16h50 : Passage aux toilettes (lavage des mains) pour les moyens/ grands

17h-19h : Départ échelonné des enfants. Jeux d'intérieur / d'extérieur / Jeux de société/ petites activités (perles, puzzle, Kapla, etc....)

18h 50/ 19h : Remise en état des locaux et fermeture du centre.

# XI. Les objectifs, les démarches pédagogiques et les fréquences :

| Objectif général : favoriser le vivre ensemble                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectifs opérationnels                                                                                                                                                                                                                      | Démarche pédagogique                                                                                                                                                                                                               | Projets d'animations et fréquence                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux enfants de découvrir de nouvelles cultures</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des jeux venant du monde entier</li> <li>Faire découvrir des nouveaux lieux</li> <li>Gouter des mets différents</li> <li>Ecouter des musiques et des comptines du monde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place de jeux divers sur les temps calmes</li> <li>Proposition de thème sur les régions de France sur les vacances</li> <li>Proposer et réaliser des gouters du monde entier</li> <li>Ecoute de comptines du monde sur les temps calmes</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler sur les émotions pour apprendre à mieux les gérer</li> <li>Développer le sens du partage et de la bienveillance</li> <li>Travailler la confiance en soi et l'affirmation de soi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des jeux sur les émotions, sur le partage et l'empathie</li> <li>Jeu sur l'humeur du jour</li> <li>Travailler l'empathie, la bienveillance, le partage</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 fois par semaine durant les vacances scolaires</li> <li>Tous les jours en arrivant au centre.</li> </ul> <p>Les bancs de couleurs dans la cour seront des outils pour travailler l'empathie car les enfants n'ayant pas de copains</p>                   |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer un accueil adapté à chaque enfant pour bien commencer sa journée</li> </ul> | <p>attendent qu'un autre enfant vienne lui proposer de jouer</p> <p>Dans les classes des moyens / petits, des référents moyens enfants seront nommés (pas systématiquement) afin de faire attention au plus petit que soi.</p> <p>(durant des temps d'activités ou des temps de partages ou lors de sorties extérieur) soit au minimum 1 fois par semaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'arrivée au centre il pourra choisir la manière qu'il veut que l'animateur l'accueille (avec un tchek, une accolade, une tape de la main ...) cela permet de travailler l'affirmation de soi et de commencer une journée au centre avec le sourire et sans anxiété.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux enfants de participer à <b>des activités sportives en équipes</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des jeux d'équipes afin d'apprendre à l'enfant à progresser, à s'améliorer en équipe et à se fédérer à un groupe malgré les différences</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des activités sportives tous les matins.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les activités liées au <b>recyclage</b></li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des activités en pratiquant le système de recyclage afin d'apprendre aux enfants à réutiliser du matériel.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des activités de recyclage 1 fois par semaine durant les vacances scolaires</li> </ul>                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibiliser les enfants au danger de la route</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des actions avec des intervenants sur la sécurité routière</li> <li>• Durant les sorties, faire des rappels sur la sécurité.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des activités et des interventions 1 fois par trimestre.</li> <li>• Rappel de la bonne conduite à l'extérieur lors des sorties et du respect des consignes</li> </ul> |

L'objectif de notre projet pédagogique est de permettre à l'enfant de se découvrir en apprenant des autres.

Favoriser le vivre ensemble grâce à :

- **La culture : la découverte** permet de mieux appréhender **les différences**
- **La bienveillance** et la gestion de ses émotions : **développer l'empathie** sur les enfants permet à l'enfant d'être responsable de ses actes et de faire attention à l'autre.
- **Développer les activités sportives** en groupe permet de fédérer les groupes et de **créer de la cohésion**.
- L'environnement est un point important dans le vivre ensemble, **le recyclage** permettra à l'enfant de pouvoir **réutiliser des matériaux** et ainsi **préserver l'environnement**.
- **La sécurité routière** et le respect des consignes est primordial pour que l'enfant comprenne les dangers de la route. Si chacun reste à sa place, les enfants sur les trottoirs et les voitures sur la route, **nous favorisons le vivre ensemble**.

Tous les mois, après un bilan ils changeront de thème afin d'être acteur et de ne pas tomber dans une routine.

## XII. Evaluation

L'évaluation du projet pédagogique permet de proposer des évolutions, de remédier aux situations problématiques.

Elle permet de constater ou non l'articulation entre les finalités définies dans le projet éducatif, les objectifs précisés dans le projet pédagogique et le fonctionnement de l'ALSH.

**L'évaluation permet aussi de vérifier la pertinence et la cohérence du projet pédagogique en référence au projet éducatif local.**

### - Qu'est-ce qu'on évalue ?

L'évaluation portera sur les objectifs, les démarches, les actions et les moyens pour

en apprécier la pertinence, l'efficacité ou la conformité avec les intentions de la direction.

Plusieurs éléments peuvent être observés :

- › Les actions prévues ont-elles été réalisées?
- › Etaient-elles adaptées aux objectifs annoncés?
- › Les objectifs ont-ils été atteints ou pas?
- › La démarche pédagogique et les moyens matériels et humains mis en œuvre ont-ils été cohérents?

### - Outils utilisés pour l'évaluation

- › Evaluations courantes avec l'équipe sur le terrain.
- › Mise en place d'une fiche d'auto-évaluation des animateurs par rapport à l'application sur le terrain des objectifs opérationnels et pédagogiques et des visées éducatives
- › Bilan équipe d'animation avant chaque période de vacances scolaires
- › grille d'évaluation après un trimestre de fonctionnement
- › Evaluation avec les enfants (discussion, boîte à idées)
- › Echanges avec les familles

### - les Réunions :

Des réunions d'équipe seront régulièrement organisées afin d'évaluer nos actions et les projets en terme de cohérence.

Par ailleurs, des entretiens individuels et personnalisés seront régulièrement proposés aux différents membres de l'équipe d'animation par l'équipe de direction afin de faire un point d'évaluation sur leur travail, leur comportement, leur implication et leur investissement professionnels.

La communication devra, à tous moments, être le lien de cohérence entre chaque membre de l'équipe pédagogique, et servira pour donner les mêmes infos aux différents acteurs (enfants, personnel enseignant, parents, intervenants...) dans les temps formels mais aussi dès que le besoin s'en fera ressentir, afin que si problème il y a, il soit le plus rapidement résolu.

# XIII. Grille d'évaluation

Cette grille d'évaluation « Bilan » sera effectuée tous les mois.

| <p>Elément d'évaluation sur le thème :</p> <p>Devenir un bon citoyen</p> <p>Les Objectifs opérationnels sont en couleurs :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicateurs de qualité |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | --                     | - | + | ++ |
| <p>Permettre aux enfants de découvrir de nouvelles cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants ont-ils appréciés l'activité ?</li> <li>• Les enfants ont-ils découvert de nouvelles contrées ?</li> <li>• Les enfants ont-ils participé activement à l'activité ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |   |   |    |
| <p>Travailler sur les émotions, la confiance en soi et l'affirmation de soi et développer le sens du partage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants participent t ils a l'activité : le bonjour du centre OU l'humeur du jour ?</li> <li>• Les Adultes sont-ils disponibles pour les maux du quotidien ? (Doudou, paroles affectueuses et rassurantes...) (sécurité affective)</li> <li>• Les enfants se prêtent ils plus facilement le matériel lors des activités (la peinture, les pinceaux, les jouets...) ?</li> <li>• Les enfants font ils attention aux émotions des autres copains ? vont-ils réconforter un copain qui pleure ?</li> </ul> |                        |   |   |    |
| Favoriser les activités sportives de groupe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |   |   |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants respectent ils les règles lorsqu'il faut faire chacun son tour ou lorsqu'il faut se passer un objet ?</li> <li>• Les enfants participent aux jeux en groupe ?</li> </ul>                                                       |  |
| <p>Développer les activités liées au recyclage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants apprécient-ils d'utiliser des objets du quotidien pour créer de nouvelles choses ?</li> <li>• Les enfants ont-ils compris le principe du recyclage ?</li> </ul>             |  |
| <p>Sensibiliser les enfants aux dangers de la route</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants respectent ils les consignes à l'extérieur lors des promenades ?</li> <li>• Les enfants participent t ils lors des interventions sur la sécurité routière ?</li> </ul> |  |

Suite à ce questionnaire un compte rendu sera fait avec les représentants de chaque thème pour la réalisation du bilan annuel.

## XVI. Bilan des enfants

Chaque vendredi des vacances scolaire l'enfant pourra évaluer sa semaine grâce aux émoticônes Pas **bien** - **Moyen** - Bien

(Un petit temps juste avant l'arrivée des parents sera consacrée pour discuter avec les enfants)

Chaque mercredi, l'enfant évaluera sa journée grâce aux émoticônes.

Ce temps permettra à l'enfant de s'exprimer et l'idée est de prendre en compte les idées des enfants pour qu'il devienne acteur de ses mercredis.

L'objectif est que l'enfant prenne plaisir à venir au centre de loisirs.